

Wewnątrzszkolny Program

Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego

dla Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Gdyni

na lata 2016-2020

Nowe trendy w orientacji zawodowej zakładają kształcenie i rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości psychofizycznych, kształcenie ustawiczne i zdobywanie kwalifikacji zawodowych, przygotowanie ucznia do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania zgodnie ze zmianami strukturalnymi na rynku pracy oraz przygotowanie ucznia do ewentualnej reorientacji zawodowej i samozatrudnienia. (www.koweziu.edu.pl)

I. Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r., tekst jednolity (Dz.U. Z 2016 r. Poz. 1943) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia z dnia 30 kwietnia 2013 r. (Dz.U. Z 2013 r. Poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r. (Dz.U. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz.U. Z 2012 r. Poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z dnia 7 lutego 2012 r. (Dz.U. Z 2012 r. Poz. 204)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych z dnia 1 lutego 2013 r. (Dz.U. Z 2013 r. Poz. 199)

II. Diagnoza beneficjenta programu:

Uczniowie ZSO NR 2 w Gdyni są zainteresowani kształceniem ogólnym i mają zróżnicowane zainteresowania edukacyjne – zarówno humanistyczne, ścisłe, jak i przyrodnicze, kształcą też znajomość języków obcych (niemieckiego, angielskiego, francuskiego – również dwujęzycznie).

Uczniowie ZSO licznie biorą udział w konkursach i olimpiadach, osiągając często wysokie wyniki., aktywnie uczestniczą w wymianach międzynarodowych i projektach. Dzięki współpracy szkoły z uczelniami wyższymi, uczniowie uczestniczą w wykładach i zajęciach oraz laboratoriach. Osoby o wybitnych osiągnięciach sportowych lub szkolnych realizują indywidualny tok nauki.

III. Cele.

- a. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu oraz poziomu i kierunku dalszego kształcenia. Przygotowanie do opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- b. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach, takich jak:
 - Kształcenie i rozwijanie świadomości własnych możliwości psychofizycznych, rozpoznawanie zasobów osobistych.
 - Aktywne kształtowanie drogi edukacyjnej i zawodowej.
 - Poszukiwanie pierwszej pracy, w tym pracy sezonowej i dorywczej.
 - Samozatrudnienie.
- c. Kształtowanie właściwych przekonań, wartości oraz postaw wobec szkoły, rynku pracy i pracy zawodowej:
 - Zaszczepienie idei kształcenia ustawicznego i zdobywania kwalifikacji zawodowych.
 - Przygotowanie do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania zgodnie ze strukturalnymi zmianami na rynku pracy.
 - Przygotowanie do ewentualnej reorientacji zawodowej.

IV. Plan.

A. **Gimnazjum** – Działania uwzględniają specyfikę rozwojową uczniów - zmienne przeżycia emocjonalne i często nierealne wyobrażenia o sobie oraz swojej przyszłości zawodowej. Skierowane są na potrzebę budowania własnej tożsamości (samopoznanie), nabywania kompetencji (zwłaszcza

interpersonalnych) oraz wspierania podejmowania decyzji o wyborze profilu dalszego kształcenia w oparciu o realną samoocenę.

Ilość zajęć:

- 1 godzina z wychowawcą w miesiącu – wszystkie klasy
- zadania realizowane w ramach nauczanych przedmiotów

Moduł 1		
Zadania i Tematy	Metody, środki i techniki pracy.	Osoby odpowiedzialne
<p>Samopoznanie – wspieranie budowania tożsamości</p> <p>a) Kompetencje</p> <p>b) Zainteresowania;</p> <p>c) Uzdolnienia, mocne strony,</p> <p>d) Możliwości i deficyty edukacyjne;</p> <p>e) Potrzeby rozwojowe i edukacyjne;</p> <p>f) Wartości, przekonania, postawy i oczekiwania;</p> <p>g) Sytuacja rodzinna,</p> <p>h) Stan zdrowia (w kontekście wyboru zawodu).</p>	<p>– Ankiety, kwestionariusze.</p> <p>– Pogadanki.</p> <p>– Zajęcia warsztatowe.</p> <p>– Prezentacje multimedialne.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny.</p>
Moduł 2		
<p>Rozwój kompetencji, w tym interpersonalnych (w zakresie efektywnej komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie, dyskusowania, rozwiązywania konfliktów itp.)</p>	<p>– Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych</p> <p>– Aktywizujące metody nauczania na wszystkich przedmiotach</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów.</p>
Moduł 3.		
<p>Kierunki kształcenia ponadgimnazjalnego.</p>	<p>– giełda szkół – wyjścia klasowe</p> <p>– pogadanka</p> <p>– Mój plan kariery edukacyjnej - zajęcia warsztatowe</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Doradca zawodowy z zewnątrz.</p> <p>Przedstawiciele PPP.</p>

B. Liceum – Działania skierowane są na samopoznanie i świadome kierowanie własnym rozwojem, nabywaniem kompetencji i doświadczenia oraz dostarczenie wiedzy na temat zawodów i kierunków kształcenia.

Moduł 1		
Zadania i Tematy	Metody, środki i techniki pracy.	Osoby odpowiedzialne
<p>Samopoznanie - (koncentracja na zasobach ucznia).</p> <p>a) Kompetencje rozwijanie samoświadomości (kim jestem, a kim chcę być?)</p> <p>b) Zainteresowania edukacyjne (dotyczące przedmiotów szkolnych); zainteresowania zawodowe (dotyczące poszczególnych grup zawodów, różnorodność zainteresowań, a mobilność zawodowa); hobby;</p> <p>c) Uzdolnienia, mocne strony, umiejętności, talenty (uświadomienie różnicy między zainteresowaniami a uzdolnieniami – nauczenie ich rozpoznawania);</p> <p>d) Możliwości i deficyty edukacyjne;</p> <p>e) Potrzeby rozwojowe i edukacyjne;</p> <p>f) osobowość (typy osobowości zawodowej) i temperament w kontekście różnych zawodów</p> <p>g) obraz własnej osoby - samoocena (adekwatna, zaniżona, zawyżona);</p> <p>h) Wartości, przekonania, postawy i oczekiwania: (uświadomienie posiadanego systemu wartości i rozwijanie umiejętności wykorzystania ich przy dokonywaniu ważnych decyzji);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ankiety, kwestionariusze. – Pogadanki. – Zajęcia warsztatowe. – Prezentacje multimedialne. – Spotkania z przedstawicielami instytucji doradczych. 	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciel przedsiębiorczości.</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów.</p>

<p>przekonania i postawy (rozwijanie świadomości własnych przekonań i ich wpływu na planowanie ścieżki edukacyjnej);</p> <p>i) Sytuacja rodzinna,</p> <p>j) Stan zdrowia (na tle wymagań zdrowotnych poszczególnych grup zawodów)</p>		
Moduł 2		
<p>Zawodoznawstwo i kierunki kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kalejdoskop zawodów – prezentacja multimedialna. – Spotkania z przedstawicielami pracodawców/ różnych zawodów (rodzice, osoby z zewnątrz) (określenie oczekiwań pracodawców/ ścieżki kariery). – Spotkania z absolwentami, prezentacja ścieżek edukacji i kariery. – Powiązanie treści programowych przedmiotu ze światem zawodów – Szkolne wycieczki tematyczne. – Salon Maturzysty – wyjścia klasowe – Zajęcia w ramach Podstaw Przedsiębiorczości. – Informatory o ofercie edukacyjnej w bibliotece szkolnej. 	<p>Wychowawcy klas.</p>

Moduł 3.		
Rozwój kompetencji	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> o Rozwijanie umiejętności społecznych o Autoprezentacja o uświadomienie odpowiedzialności ucznia za własny rozwój (sprawstwo i wewnątrzsterowność) - Aktywizujące metody nauczania na wszystkich przedmiotach (praca w grupach, projekty) - Poszukiwanie pierwszej pracy-pogadanka. - Idea aktywnego budowania CV - pogadanka na temat idei wolontariatu, znaczenia pracy dorywczej i sezonowej 	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów
	<ul style="list-style-type: none"> - Jak tworzyć dokumenty aplikacyjne - zajęcia praktyczne 	Nauczyciele języka polskiego.
Wybór ścieżki rozwoju, kształcenia i kariery.	<ul style="list-style-type: none"> - Mój <u>plan</u> kariery edukacyjnej i zawodowej - zajęcia warsztatowe 	Wychowawcy klas. Doradca zawodowy z zewnątrz. Przedstawiciele PPP.

Ilość zajęć:

- 1 godzina z wychowawcą w miesiącu – wszystkie klasy (10 godzin lekcyjnych)
- zajęcia z Podstaw Przedsiębiorczości
- zadania realizowane w ramach nauczanych przedmiotów

V. Ewaluacja.

- Na koniec roku szkolnego – ankieta

VI. Wykaz zalecanych materiałów*:

- Zeszyt A4 lub przygotowany pakiet (do zapisywania wniosków, auto-obszervacji, informacji zwrotnych, zeszyt należy wykorzystywać w pracy podczas całego etapu edukacyjnego, na różnych przedmiotach, w ramach różnych działań),
- Kalejdoskop zawodów,
- Przygotowane konspekty zajęć,
- Materiały multimedialne (biblioteka)
- Karty pracy do wklejania do zeszytu.

*Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie materiałów z zakresu doradztwa zawodowego - nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog i psycholog szkolny.

VII. Spis instytucji do współpracy w ramach realizacji WPDEZ:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1
- Inkubator Przedsiębiorczości
- Pomorskie Miasteczko Zawodów